

贵州开放大学（贵州职业技术学院）关于高或、潘琦同志访问马来西亚的总结

省教育厅、省外事办：

经报请省教育厅、省外事办批准，1月12日至25日，贵州开放大学（贵州职业技术学院）国际学院教师高或、信息工程学院行政人员潘琦等2人作为“千人留学计划”研学团带队教师出访马来西亚开展教育交流。在交流中代表团深刻认识到高等教育的国际化不仅是知识的传播，更是育人理念与服务体系的对标与升华，以及“读万卷书”与“行万里路”相结合的必要性。沉浸式的跨文化体验，是培养具有国际视野和社会洞察力人才不可替代的一环。

一、基本情况

本次出访在外停留14天，全程围绕“课堂学习+实践体验+文化交流”开展研学，具体安排如下：

1月12日从贵阳出发，13日凌晨抵达英迪国际大学。研学期间，研学团队根据英迪国际大学研学安排开展语言、体育、商业、医学等多样化的课程学习，同时赴多地开展文化、产业实地研学，体验当地民俗文化及了解当地商业体系及经济发展情况。最后于1月25日晚返回贵州，顺利完成研学任务。

出访期间，全体成员严格遵守中央八项规定精神、工作纪律和相关规定，严格按行程安排开展工作，全程安全顺利，无违规违纪行为发生。

二、开展的主要工作、取得的成效及下步打算

(一) 开展的主要工作

一是带领学生参加系统课程学习与学术交流。在英迪国际大学参加了多日多样化的课程学习，内容涵盖物理治疗运动、健身、中医、手语、市场营销、商业、基础加密等，并顺利完成结业仪式。

二是带领学生开展文化历史与城市发展调研。走访马六甲、布城、吉隆坡城中城、黑风洞、中央市场、波德申海港等地，了解当地历史文化、城市规划与发展现状。

三是带领学生进行产业与社会机构参观考察。参访 Beryls 巧克力工厂、马来西亚国家银行博物馆等，了解特色产业发展与金融教育情况。

四是专项调研学生心理支持体系。与英迪国际大学心理辅导中心负责教师进行了深入交流，系统了解其运作模式、服务内容、专业队伍建设及特色项目，为我校学生辅导中心的建设收集了宝贵的一手资料和借鉴经验。

(二) 取得的成效

一是拓宽了我校学生国际视野，加深了对马来西亚高等¹教育体系、教学模式及学术环境的了解。

二是增强了我校学生跨文化理解，通过实地走访对马来西亚的历史文化、社会风貌与经济发展有了直观认识。

三是获得了结业证书，通过课堂学习与实地考察相结合，促进学生实践认知结合，提升了综合分析与学习应用能力，并在完成全部课程时获得了结业证书。

四是获得了学生心理健康服务工作的直接经验参考。通过专项交流，深入了解了英迪国际大学心理辅导中心的先进理念、标准化流程以及人性化服务细节，为我校学生辅导中心的规划、功能设计及初期运营提供了极具价值的参考范本和思路启发。

（三）下步打算

一是整理总结所学所见，形成系统化学习成果与调研材料，供内部交流参考。

二是结合考察内容，探索后续合作与交流的可能性，尤其在教育、文化等领域。

三是重点借鉴英迪国际大学心理辅导经验，启动我校学生辅导中心建设方案的具体化设计工作，包括空间规划、制度构建、人员培训及服务流程设计等，力求高起点、专业化建设。

四是探索与英迪国际大学心理辅导中心建立长期交流机制，争取在师资培训、案例研讨等方面开展合作。

三、几点思考

一是国际化人才培养需注重理论与实践相结合，跨文化实地考察有助于深化理解。

二是高等教育合作可借助课程共建、师生交流等形式进一步拓展。

三是文化互鉴与产业观察能为双方在旅游、教育、特色产业等领域的合作提供新思路。

四是学生支持服务的专业化、体系化建设是提升育人质

量的重要环节。英迪国际大学的经验表明，一个设施完善、运作专业、充满人文关怀的心理辅导中心能有效提升学生的归属感与抗逆力，此模式值得我校在建设中重点研究吸收。

五是“走出去”交流对于获取特定领域（如心理健康服务）的先进经验效率高、针对性强，未来应鼓励更多此类专项调研，以直接助推我校相关短板工作的快速提升。

附件：2026年1月访问马来西亚主要成果

附件：

2026年1月访问马来西亚 主要成果清单

序号	主要成果
1	拓宽了我校学生国际视野，加深了对马来西亚高等教育体系、教学模式及学术环境的了解。
2	增强了我校学生跨文化理解，通过实地走访对马来西亚的历史文化、社会风貌与经济发展有了直观认识。
3	获得了结业证书，通过课堂学习与实地考察相结合，促进学生实践认知结合，提升了综合分析与学习应用能力。
4	获得了学生心理健康服务工作的直接经验参考