

贵州开放大学（贵州职业技术学院）关于陈莉娜赴澳大利亚参加“来华留学院长海外培训团”的总结报告

经报省教育厅、省外事办批准，2026年6月28日至7月11日，贵州开放大学（贵州职业技术学院）国际学院院长陈莉娜，参加了中国教育国际交流协会组织的“来华留学院长海外培训团”，赴澳大利亚进行了为期14天的学习培训。此次培训旨在学习澳大利亚成熟的教育体系与国际学生服务经验，提升我校国际化办学水平。

一、基本情况

培训团行程紧凑，先后在墨尔本、布里斯班两大城市，访问了迪肯大学、皇家墨尔本理工大学、墨尔本大学、南昆士兰大学、昆士兰大学、格里菲斯大学、霍姆斯格兰学院、昆士兰TAFE学院等高校，以及维多利亚州政府“留学墨尔本”、布里斯班市政府、昆士兰州政府国际教育署、昆士兰州贸易投资厅等官方机构，并与当地国际学生代表座谈。

培训聚焦澳大利亚国际教育体系的顶层设计、高校国际化战略、职业教育的双元制特色、国际学生全方位的支持服务体系，以及AI时代教育面临的挑战与应对。通过专题报告、实地考察、深度研讨，对澳大利亚“理论+实践”双轨并行的教育生态有了切身的体会，为我校拓展国际交流合作提供了宝贵的经验借鉴。

出访期间，陈莉娜同志严格遵守中央八项规定精神、工作纪律和相关规定，严格按行程安排开展工作，全程安全顺利，无违规违纪行为发生。

二、主要收获与思考

此次培训是一次深入的教育体系调研，多个层面的收获对谋划我校国际教育发展具有重要启发。

（一）深化了对澳大利亚职业教育体系的理解，为我校“双轨制”办学提供参照

澳大利亚的 TAFE（技术与继续教育）体系在国际上享有盛誉，被誉为全球职业教育的标杆。其核心理念是“行业主导、政府统筹、学校实施、企业参与”，强调技能培养与产业需求的高度契合。TAFE 学院在澳大利亚国民教育体系中扮演着不可替代的角色，以霍姆斯格兰学院和昆士兰 TAFE 学院为例，它们不仅是澳洲最大的公立职业教育提供者，更提供从一级证书到学士学位的完整路径，实践课时占比高达。这种将“动手能力”与“学历提升”融为一体的“双轨制”，正是我校作为职业本科院校的核心发展方向。借鉴 AQF（澳大利亚资格框架）的经验，我校应打破职业教育是“断头路”的惯性思维，依托开放大学的系统优势，设计“中职—高职—职业本科”纵向贯通、与行业认证横向融通的课程体系，搭建技能人才成长的立交桥。

（二）学习了“以学生为中心”的服务理念，为优化国际学生管理提供了范本

墨尔本大学、迪肯大学等高校的精细化学生支持体系，以及“留学墨尔本”政府一站式服务中心的运作模式，展现了澳大利亚“以生为本”的服务理念。从机场接机、住宿安排、银行开户等生活帮助，到学术写作辅导、心理咨询、法律援助等学业支持，再到职业规划、实习推荐等发展服务，形成了全链条的闭环管理。

南昆士兰大学构建了覆盖学业、心理、职业、生活与精神层面的全周期支持体系，包括学生成功顾问、心理咨询服务、学习顾问服务、同伴辅助学习、无障碍办公室等。格里菲斯大学的学生代表分享经验时也强调，学校组织的迎新活动和“伙伴制度”对国际学生快速融入新环境至关重要。我校在拓展国际学生教育时，应重点升级国际学生服务体系，依托学校现有资源，设立国际学生服务中心，提供“一站式”支持，帮助学生快速度过文化适应期，增强归属感。

（三）探索了中澳职业教育合作的新空间，为深化产教融合提供了新思路

培训期间，团组成员与昆士兰科技大学、格里菲斯大学等多所高校代表就合作办学进行了深入探讨。澳大利亚高校普遍将“行业实践”嵌入课程，学生毕业即具备上岗能力。TAFE 学院的课程开发由行业专家主导，涵盖技能认证、岗位能力标准等核心要素。这印证了我们推进产教融合的正确性。

值得关注的是，微证书（micro-credentials）课程正成为中澳职教合作的新方向。2026 年 1 月，安徽机电职业技术学院与墨尔本理工学院启动了工业机器人领域的微证书课

程共建项目，围绕课程体系重构、师资能力提升、学生双证获取等目标展开合作。同年3月，全国首个中澳微证书培训认证中心在北京丰台职业教育中心学校揭牌，聚焦学前教育领域婴幼儿托育方向，搭建标准化培训认证体系。这些案例表明，微证书作为灵活的技能认证方式，正成为中澳职教资源互通、优势互补的重要载体。

（四）关注了 AI 时代教育转型的挑战，明确了师资队伍建设的发力点

在与墨尔本大学、南昆士兰大学等高校教授的座谈中，如何规范、有效地将生成式 AI 融入教学成为焦点。澳方高校并非简单禁止，而是着重培养学生批判性使用 AI 工具的能力，通过改革考核方式来检验学生真实的实践与思辨能力。

南昆士兰大学的课程更新周期要求每三年必须包含 AI 和数字内容，不同学科根据自身特点采取差异化的融合策略。这对培养“双师型”教师提出了新要求——教师不仅要懂技术，更要会设计“AI 无法替代”的教学场景。在接下来的工作中，我校应加大对教师在数字化教学工具应用、AI 辅助教学设计方面的培训力度，鼓励教师利用数字平台开展混合式教学，提升课堂吸引力和教学实效。

（五）了解了澳大利亚职业教育的质量保障体系，为我校标准建设提供参照

澳大利亚高校普遍建立了以外部监管为底线、以内部循证改进为核心的质量保障机制，其中课程定期审查是最具制度刚性的环节。根据澳大利亚高等教育质量与标准署

（TEQSA）发布的《高等教育标准框架（门槛标准）2021》，所有注册高等教育机构须对每门课程至少每七年进行一次全面审查，涵盖课程设计与内容、预期学习成果、评估方法与学业成就、相关领域的学术发展动态、授课模式、学生需求变化及已识别的质量风险等要素，并要求审查过程涉及外部参照和院校最高学术治理机构的监督。教师准入要求具备行业工作经验、相关技能证书及职业教育资格证，教师每年还必须完成行业对接与专业发展考核，确保教学内容与行业最新动态同步。霍姆斯格兰学院作为“双元制”机构，需同时向 ASQA 与 TEQSA 报告并申请审批。这种双重监管机制确保了职业教育与高等教育之间的学分互认和路径衔接。我校在推进国际化办学时，应重视建立与国际接轨的质量标准体系，将行业认证要求融入人才培养方案。

三、关于深化中澳教育合作的几点思考

（一）系统规划学校国际化发展战略

结合贵州省“职教出海”的整体部署，依托“贵匠工坊”等品牌项目，将国际化办学纳入学校“十五五”规划。可探索与澳大利亚职业院校在“中文+职业技能”领域的合作方向，在跨境电商、大数据、旅游管理等领域探索课程共建和标准互认。贵州开放大学已面向东盟国家开发了9门多语种国际化数字课程资源和《中文+旅游管理》《中文+电子商务》等课程标准，未来可进一步拓展至澳大利亚市场。

（二）推进中澳微证书课程合作

借鉴安徽机电职业技术学院与墨尔本理工学院共建微证书课程的经验，可争取与澳方院校在跨境电商、大数据、

旅游管理等领域设计微证书课程，实现学分互认。这既能提升学生的国际就业竞争力，也能为我校教师提供与国际标准对接的机会。

（三）完善国际学生支持服务体系

探索成立国际学生服务中心，参照澳大利亚高校“一站式”服务模式，梳理从招生咨询到毕业追踪的全流程服务清单，为国际学生提供学业、生活、心理、就业等全方位支持。关注我校国际学生学业成长和身心健康。

（四）推动师资队伍国际化建设

选派骨干教师赴澳参加短期教学法培训，重点学习 TAFE 的“能力本位”教学理念和模块化课程开发技术。提升教师的课堂教学能力、跨文化交流能力与个人综合素养。

（五）对接澳方学生来华研学项目

格里菲斯大学等高校在“新科伦坡计划”等政府资助项目支持下，积极推动澳大利亚学生来华短期研学。我校应主动对接这类需求，设计“中文+职业技能”主题的短期研学项目，一方面吸引澳方师生来黔交流，另一方面拓宽我校学生的国际视野。

此次赴澳培训，时间虽短，收获颇丰。最大的感受是：职业教育搞得好不好，不在于大楼和设备，而在于理念和机制。澳大利亚的职业院校在行业标准与课程体系深度融合、学生成长全过程服务、教师实践能力持续更新等方面的做法，值得我们认真消化吸收。我们将把此次学习成果切实转化为具体行动，推动我校国际交流合作迈上新台阶。

