

贵州开放大学(贵州职业技术学院) 2024 年教育融合创新暨国际交流合作访问 团总结报告

为推动我校专业建设及国际化人才培养，深化我校开放教育与职业教育的融合发展，学习西方国家先进的开放教育和职业教育教学理念和管理经验，经上级批准，2024 年 7 月 2 日至 9 日，由贵州省职业教育学会会长、贵州开放大学（贵州职业技术学院）校长汤健同志为团长，贵州省职业教育学会秘书长周涛、贵州开放大学（贵州职业技术学院）教务处处长李雪芬、开放教育事业部主任赵勇、信息工程学院党委书记姚楠、教学质量管理工作办公室主任陈好茜为成员的教育融合创新暨国际交流合作访问团，赴英国开放大学、牛津城市教育发展学院、牛津大学继续教育学院、英国南华克学院、西班牙加泰罗尼亚开放大学、巴塞罗那大学、马德里欧洲大学、西班牙国立远程教育大学。访问期间，我们通过听、看、实地考察、座谈讨论以及深入到学生课堂、参观图书馆、实验室、实习工厂等活动，对访问国的开放教育、继续教育、教育有了初步认识，学到了教育方面很多宝贵的可供我们借鉴的经验和做法，顺利地完成了出访任务。现将主要访问学校的交流情况和收获报告如下：

一、访问学校的基本情况

（一）英国开放大学

据访问了解，英国开放大学（The Open University，

简称 OU），是一所英国公立研究型大学，1969 年在英国王室特许令批准下成立，有权颁授本科及研究生学位。总部坐落在北伦敦，在英国各大城市均设有教学中心，是世界上第一所成功落实远程教育的大学，学校也是英国和欧洲最大规模的高校，学生人数达 174,898 人，自成立以来已有超过 200 万名毕业生。

学校开创弹性教育（Flexible Education）的先河，建立以电视、电台、函授等远距离方式进行教学的高等教育体系，这种打破时空隔阂的开放式教育，被誉为是“英国教育史上的一次伟大革新”。

学校开设 133 门本科生课程，开课院系有：商学院、人文学系、数学系、科学系、社会学系、工艺技术系、教育学院。研究生课程包括：制造和商业管理、数学、高级教育和社会研究方法、教育、文学、计算机在工业中的应用等。





（二）牛津城市教育发展学院

据访问了解，牛津城市教育发展学院（Oxford City Academy）于2004年在英国成立，总部设在牛津，为世界各地的机构提供广泛的教育服务。

为了满足英国以外的机构和个人对高质量专业培训的需求，并顺应高等教育领域的新发展，该学院将重点主要集中在高管专业培训和咨询服务上。

学院全年为高等教育机构和大学参与政策制定和管理的执行官和高级管理人员提供一系列定制培训课程。还应英国以外的高等教育机构的要求设计和提供此类定制课程，以提高其课程质量和国际地位。



（三）牛津大学继续教育学院

据访问了解，作为世界闻名的顶尖学府，牛津大学在过去数百年间里一直以其在教育、科研、医药、数学、经济及历史等各领域所取得的卓越成就而著称。

牛津大学继续教育学院为来自不同背景的人们提供了从大学丰富而独特的资源中受益的机会。学院提供广泛学科的在线课程，覆盖了人文科学、社会科学、自然科学、艺术、工程学等多个领域。

学院拥有一支高水平、专业化的师资队伍。学院聘请了来自于牛津大学各学部及其他知名高校的教授和专家，他们具有丰富的学术背景和教学经验，能够为学生提供最专业、最权威的教学服务。

此外，学院还邀请了来自企业和机构的专业人士参与教学，为学生提供实际经验和行业洞察。这不仅丰富了教学内容，还为学生提供了与真实工作环境接轨的机会。

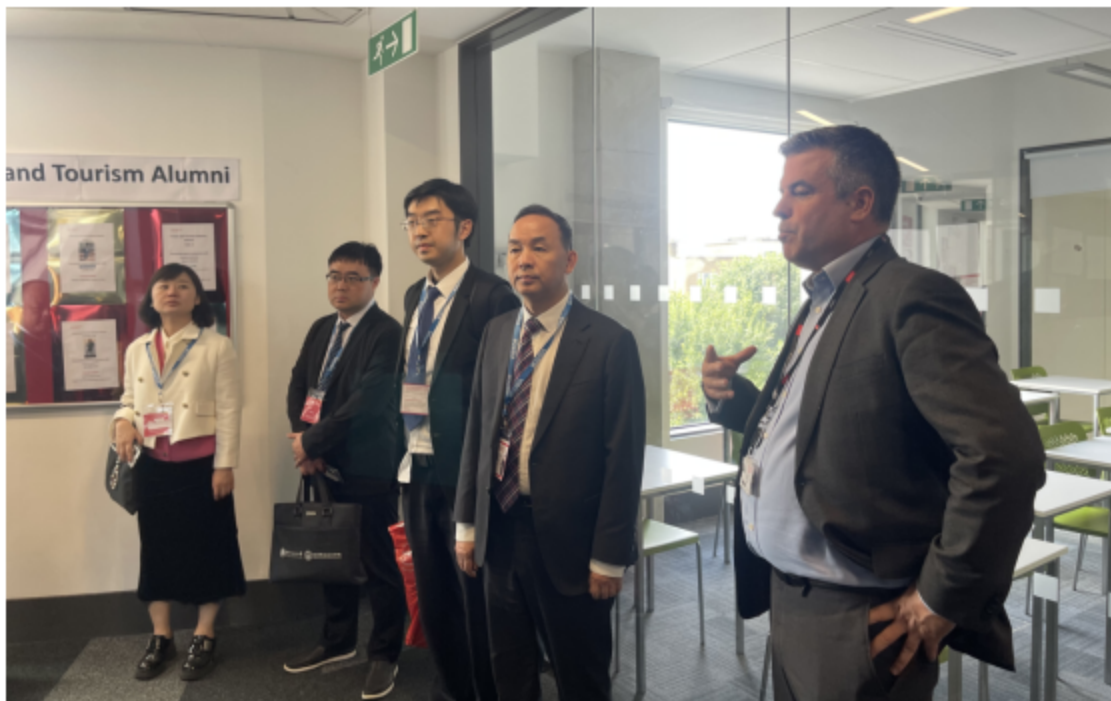


（四）南华克学院

据访问了解，南华克学院成立于 1990 年，是英国最大的继续教育机构之一 NCG 的一部分。2006 年，该学院共有 10,093 名学生就读。其中 2515 名学生为全日制学生，7578 名学生为兼读制学生。该学院还招收了 200 名 14 至 16 岁的学生。其中 62% 为女生，38% 为男生。

2012 年，南华克学院 (Southwark College) 与刘易舍姆学院 (Lewisham College) 合并，此前两所学院是独立的。2014 年至 2018 年间，它被称为刘易舍姆南华克学院 (Lewisham Southwark College)，2017 年成为纽卡斯尔学院集团的一部分。2018 年 10 月，纽卡斯尔学院集团 (NCG) 宣布，刘易舍姆南华克学院将恢复为两个独立的机构：刘易舍姆学院和南华克学院。





（五）西班牙加泰罗尼亚开放大学

据访问了解，加泰罗尼亚开放大学（UOC）位于巴塞罗那，是世界上第一所完全在线的大学。它是一所向世界开放的创新型大学，为人们提供终身学习，帮助他们和社会进步，同时开展知识社会研究。

通过向其他国家的教育机构提供支持，可以指导其完成

推出自己的教学、技术和组织模式并将在线方法纳入其课程和计划的复杂过程。

UOC 提供的课程通过其七个院系提供，每个院系涵盖不同的研究领域。有以下学院：艺术与人文学院；艺术与人文外部链接；信息与通信科学学院；健康科学学院；法律与政治学学院；经济与商业学院；计算机科学、多媒体和电信学院；心理与教育科学学院。



（六）西班牙巴塞罗那大学

巴塞罗那大学（西班牙文：Universitat de Barcelona；加泰罗尼亚文：Universitat de Barcelona），简称 UB，位于地中海沿岸最大城市西班牙巴塞罗那，是世界最古老的著名高等学府之一，科英布拉集团、欧洲研究型大学联盟、国际公立大学论坛成员。

1450 年 9 月 3 日，成立巴塞罗那大学。经过五百多年的发展，巴塞罗那大学现已成为一所学科全面、集教育与科研于一体、多项科技成果领先世界的著名公立大学。学校现有来自超过 120 个国家的 63617 名学生、包含 4 个校区、16 个院系和 8 个直属研究所。

巴塞罗那大学各学科发展均衡，在多个世界大学排行榜中位列西班牙第一，有深厚的医学、人文、理学及政商传统，现位居 2024U. S. News 世界大学排名第 79 位，2024 泰晤士高等教育世界大学排名第 152 位，2024QS 世界大学排名第 164 位，2021 National Taiwan University Ranking (NTU) 世界大学排名第 77 位，2021 欧洲大学排名第 28 位，2021 软科世界大学学术排名第 151-200 位。



（七）马德里欧洲大学

据访问了解，马德里欧洲大学（Universidad Europea MADRID，简称 UEM）建于 1989 年，从 1995 年起被国家正式认证为合法独立的私有大学。马德里欧洲大学是西班牙最大的私立大学之一。

马德里欧洲大学是一家极具创新力的高等学府，以其现代化的教育设施和先进的教育资源，为学生提供全方位及个性化的学习体验，培养学生最大化获得应用型专业知识及技能。

作为一所综合性大学，马德里欧洲大学现有在校生近 20,000 人，共设置 32 种本科课程及 60 种研究生课程，学科体系全覆盖，在心理学、商科、哲学、体育管理、牙科等专业领域具有领先优势。马德里欧洲大学以培养应用型人才为教学目标，拥有完整先进的实验室，如 FABLAB 数字制造

实验室、机器人学习实验室、CRAI DULCE CHACON 图书馆、XR 实验室等。



（八）西班牙国立远程教育大学

据访问了解，西班牙国立远程教育大学（Universidad Nacional de Educación a Distancia，简称 UNED）是一所西班牙国立公立大学，创建于 1972 年，行政上隶属于西班牙科学、创新和大学部，是西班牙规模最大的高校之一，以其灵活的学习模式和广泛的教育覆盖范围而知名。

发展历程：

UNED 源于西班牙远程自由大学 (UNILAD) 项目，该项目于 70 年代初规划成立，其目标是为那些没有大学的人口中心，由于居住地或任何其他个人困难而无法亲自到大学就读的人提供高等教育的机会。

1972 年 8 月，远程自由大学获得了法律框架，国家远程教育大学正式成立，隶属西班牙教育部。从那时起，UNED 开始在西班牙和国外建立不同的当地中心。

学校规模：

UNED 总部位于马德里市，目前由九个学院和 Senda del Rey 和 Ciudad Universitaria 两所大学学院组成，此外 UNED 拥有广泛的中心网络，遍布西班牙和国外部分地区。目前学校有超过 25 万名在读学生，提供从本科到博士的多层次教育，包括 27 个本科专业、65 个硕士课程和 18 个博士课程。此外，UNED 还提供继续教育项目、语言课程以及针对 25 岁、40 岁和 45 岁以上人士的入学课程和考试等。

教育模式：

作为远程教育的领军者，UNED 利用现代通讯技术，如互联网虚拟课程、在线平台、视频讲座、互动论坛等，以及通过 AVIP 系统在设有相关中心的城市进行的面对面或虚拟辅导，为学生提供不受地域限制的学习机会。学生可以根据自己的节奏和时间表进行学习，同时也能享受与教师和同学的互动。

UNED 不要求分数线，也不规定每个年级的配额或最大学生人数。UNED 的研究基于欧洲学分系统欧洲学分转移和累积系统（ECTS）。

学术认可：

UNED 提供的所有学位都得到西班牙教育部的认可，与传统校园大学的学位等同。此外，UNED 也获得了诸如 ACLES 等

机构的认可，保证了其教育质量和国际兼容性。

课程范围：

UNED 课程涵盖广泛的学科领域，包括社会科学、自然科学、工程学、教育学、法律、经济与商学、人文艺术等，满足不同学习者的需求。

国际化：

UNED 积极参与国际交流与合作，吸引国际学生，并与世界各地的教育机构建立了合作关系，提供跨国学习机会。

支持服务：

UNED 为远程学习者提供一系列支持服务，如在线图书馆资源、学习辅导、心理咨询、技术支持等，确保学生在学习过程中得到充分支持。

灵活性与包容性：

UNED 致力于为无法通过传统方式接受高等教育的人群提供学习机会，包括在职人士、残疾人士以及居住在海外的西班牙人等。通过这些特点，UNED 体现了其在西班牙乃至全球远程教育领域的领先地位，为终身学习和灵活教育提供了重要平台。



二、访问活动中的认识和体会

此次访问之前，全体团员做足功课，认真仔细对受访学校进行预先了解。访问过程中，大家本着认真、务实的态度与受访学校进行交流。全体团员开阔了眼界，拓展了视野，深刻认识到英国、西班牙在开放教育、继续教育、职业教育

方面有许多方面值得我们思考和研究、学习与借鉴。

（一）对访问学校教学管理总体情况的认识

1. 中外开放大学办学之差异

就拿此次访问的英国开放大学来看，我认为中国开放大学与英国开放大学在以下五个方面存在差异：

管理体制：中国开放大学通常是由国家或地方政府主管，属于公立高等教育机构。管理体制较为集中，决策过程可能较为层级化。英国开放大学具有更大的自治权，管理体制可能相对灵活，更注重与其他教育机构和行业的合作。

质量保障：中国开放大学的质量保障体系由政府主导，通过评估、认证和监督等方式来确保教育质量。英国开放大学有一套相对独立的质量保障机制，包括内部质量审核和外部评估。

学生支持服务：两所大学都注重为学生提供支持服务，但具体方式可能有所不同。中国开放大学可能通过学习中心、在线平台和辅导教师等提供学习支持。英国开放大学强调个性化的学习支持，包括导师制度、学习资源中心和在线社区等。

课程设计与教学方法：课程设计和教学方法也有所差异。中国开放大学的课程更注重理论与实践的结合，强调对职业技能的培养。英国开放大学更注重自主学习和探究式学习，鼓励学生积极参与和互动。

国际化程度：在国际化方面，英国开放大学更加注重国际合作与交流，招收国际学生并开展跨国教育项目。中国开

放大学也在逐渐加强国际交流与合作，但相对较为起步。

2. 中外继续教育机构之差异

就拿此次访问的英国南华克学院来看，我认为中国继续教育机构与英国继续教育机构在以下五个方面存在差异：

1. 教育体系：中国的继续教育通常是指在完成正规学历教育之后，为了提升职业技能、更新知识或满足个人兴趣而进行的教育活动。而英国的继续教育学院是英国教育体系中的一个重要组成部分，为学生提供了学术和职业教育的双重选择。

2. 学术路线：中国继续教育机构的学术路线可能相对单一，主要侧重于提供与职业相关的培训和课程。而英国南华克学院的学术路线则更加多样化，包括 A-Levels 课程、IB 课程等，为学生提供了更广泛的学术选择。

3. 职业教育：英国的继续教育学院注重职业教育，与行业联系紧密，为学生提供了更多的实践机会和职业导向的课程。中国的继续教育机构也可能提供职业培训，但与行业的结合程度可能因机构而异。

4. 教学资源：此外，学校的教学资源也给我留下了深刻的印象。图书馆藏书丰富，各类学习资料齐全，同时还配备了先进的信息技术设备，方便学生进行自主学习和研究。实验室设施完备，为学生进行实践操作和科学研究提供了有力的支持。中国继续教育机构如果不依托高等院校而独立设置，普遍存在办学资源薄弱的问题。

5. 素质培养：在参观学校的过程中，我注意到校园里

许多社团和组织，涵盖了艺术、体育、学术等各个领域。这为学生提供了广阔的发展空间，能够让他们在课余时间充分发挥自己的兴趣爱好，培养综合素质。而且，学校经常举办各种学术讲座、文化活动和竞赛，丰富了学生的校园生活，营造了浓厚的学术和文化氛围。中国继续教育机构只要是职业技能培训，对培养综合素质关注度不够高。

（二）访问交流取得的主要成果

本次出访8日，时间虽短，但行程安排紧凑合理，先后奔赴两个国家，辗转多个城市，有效推动了与英国、西班牙在开放教育、继续教育、职业教育等领域的交流合作。此次出访达成了以下成果：

1. 扩大了合作交流朋友圈。建设内陆开放型经济新高地离不开开放平台的支撑。在中国—东盟合作框架下，借助“教育交流周”，贵州对外交流合作的“交际网”越来越密、“朋友圈”越来越广，“交流周”从一个单一的教育合作平台，成长为一个以教育合作为主体的人文交流平台。此次出访，访问团团长汤健同志对所到七所院校的负责人介绍了中国—东盟教育交流周的历史沿革、主旨要义、组织方式等，并邀约七所院校负责人来筑参加中国—东盟教育交流周，部分院校负责人已明确将于近两年来筑参加相关论坛并结合教育实践成果开展交流。

2. 签订了深度合作备忘录。代表访问团通过深入多所大学，听取外方校长、副校长以及相关部门官员的介绍，实地参观校园环境、教学课堂、实训室，与部分师生当面交流等形式，

对双方开放教育、继续教育、职业教育行政管理、科学研究、人才培养、教师发展等进行了深入的交流，探讨了多种合作模式。访问团与英国开放大学签订了合作框架协议，明确了远程教育项目合作以及推动双方教师互访、师资培训、课程资源建设、联合科研等方面的交流与合作。与牛津大学继续教育学院签订合作框架协议，明确了合作开设“中文+职业技能”等国际学生线上培训课程，推动应用型技能人才联合培养合作。

3. 搭建了成长成才立交桥。代表团在和七所院校深入交流过程中，均就教师能力提升及学生学历提升问题进行了探讨，牛津城市教育发展学院、牛津大学继续教育学院、南华克学院均结合学校实际，就访问团提出的管理人员、专业教育能力提升培训问题给予了个性化、订单化设计，在注重能力提升培训的同时，兼顾了历史文化沉淀、国际视野拓展等人文元素的融入。英国开放大学就贵州开放大学（贵州职业技术学院）学生毕业后“专升本”问题进行设计，并就如何搭建专本一贯制立交桥进行了诸如学生遴选、课程设计、考试组织等具体路径探讨，达成了一系列共识。





二、启发与借鉴

它山之石可以攻玉。访问团任务叠加、马不停蹄的 8 天行程，可以说是收获满满，不虚此行，我们感受到了不同国情下不同的教育理念、不同的教育模式，在更加为中国在以习近平新时代中国特色社会主义思想指导下教育事业取得的巨大成就倍感骄傲的同时，我们也看到了我国开放教育、继续教育、职业教育在推进高质量发展过程中也存在一些亟需解决的问题，需要我们在教育强国新征程上更加兼容并蓄、蓄力启新。

（一）开放教育方面。通过此次对英国、西班牙两个国家开放大学访问，访问团对国外开放大学对质量的重视印象深刻。综合目前中国开放大学发展态势，结合此次访问收获，访问团认为贵州开放大学要着重在以下四个方面持续深化，切实推动贵州开放大学高质量发展。一要深化教育信息化建设。贵州开放大学要以“贵州职业教育智慧云平台”为载体，着力建设全民终身学习的在线教育公共服务平台和数字化资源库，努力成为数字校园建设试点学校。二要深化专业建设。探索成立贵州开放大学学位委员会，对接贵州省人民政府学位委员会有关工作，统筹学校学士学位授予专业授权建设和国家开放大学学士学位申请工作。三要深化学分银行建设。贵州开大要勇于承担贵州省终身教育学分银行建设管理工作，探索职业教育学分银行落地机制，推动资历框架建设，推进“书证融通”工作，助力贵州构建职业技能培养与“八级工”职业技能等级序列相衔接的培养体系，通过更

泛在、更智能、更融通的教育模式，赋能各级各类教育互联互通、和谐共生，各美其美、美美与共。**四要**深化合作交流。贵州开大可依托中国-东盟教育交流周这一开放平台，一方面通过推动打造“留学贵州”品牌，以留学生培养为抓手将中国优秀传统文化、工业文明、科技创新成果传播出去，贡献一域发展；另一方面按照中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，探索建设贵州开放大学海外学习中心，围绕学校专业优势及办学特色，开展国（境）外人员技术技能培训，积极为“一带一路”建设提供人才支持。

（二）继续教育方面。通过出访我们可以看到，英国、西班牙在继续教育方面均有独到之处，尤其是政府对继续教育机构的支持以及继续教育机构对质量追求值得我们学习。访问团认为，贵州继续教育尤其是学历继续教育建议全力走好“六步棋”。一是建机制。探索出台《贵州省继续教育促进条例》，以法规形式明确继续教育的法律地位、管理体制、运行机制、投入体制以及政府、单位、施教机构、个人享有的权利和义务等，建立和完善政府、社会与个人在继续教育中合理分担教育成本的机制。实现继续教育办学主体的多元化，形成公办和各种形式的民办教育机构优势互补、协调发展的格局，推进继续教育的健康发展。二是强组织。探索省人民政府成立由分管副省长任组长的贵州继续教育改革领导小组，统筹推进各项改革工作，定期召集会议协调解决相关问题，督促检查有关任务进展。各级政府建立相应配套领

导体制和工作机制，完善政策保障措施，将继续教育建设纳入发展规划，加强组织、政策、师资、资金等方面的支持。

三是足经费。省财政安排专项资金，加强对终身教育平台、贵州省学分银行、社区教育、老年教育等专项建设的投入。完善继续教育多元经费投入和成本合理分担制度，制定贵州学历继续教育生均拨款标准，建立常态化拨款机制。建立贵州学历及非学历继续教育的收费制度，建立开展职业教育、社会培训、社区教育、老年教育等财政补助制度，理顺拨款渠道。

四是立标准。制定“注册入学、宽进严出”的质量标准制度体系，严把教师标准、专业标准、课程标准、教学标准和学生毕业质量标准关口，完善体系办学规范管理的体制机制。

五是优评价（估）。健全各级教育行政部门对继续教育的质量监控体系及监控流程，积极引入社会第三方评估。建立和完善定期教学检查和定期质量评价评估体系，强化企业等用人单位对人才培养质量的监督，多措并举为贵州继续教育提升教育教学质量提供政策与制度保障。

六是重文化。要注重沉淀属于贵州继续教育的质量文化，以人为本开展对质量的诠释、衡量与评价，要将人的全面自由发展和可持续发展作为质量追求，更要将个体人生价值的实现与社会发展和中华民族发展的目标协调统一起来，形成一种良性发展的和谐与平衡。

（三）职业教育方面。鉴于英国、西班牙在职业教育方面与市场、企业的深度融合，访问团认为贵州和我校职业教育可以从以下几个方面做到提质培优。一是就贵州来看。高

职业院校要牢牢把握贵州省部省共建职业教育创新发展高地、深入推进《贵州省整体提升教育水平攻坚行动计划（2021—2030年）》《关于推动教育高质量发展服务“四新”“四化”的意见》的契机，围绕十二个农业特色优势产业、十大工业产业、服务业创新发展十大工程等产业，依托华为、茅台、老干妈、浪潮等知名企业共建一批区域性、引领型高水平实训基地。推进在普通中小学开展劳动及职业启蒙教育，普通高中在课程教学中增加职业技术教育内容，推进应用型本科建设，完善职业继续教育，树立终身教育理念。各类职业院校要构建职业培训体系，推进育训结合。社会培训机构要提升职业培训能力，依法开展职业培训。职业院校要畅通全体劳动者继续教育学习的路径，增加有企业工作经验的技术技能人才在职业院校教师中的比重，建立在职人员学习—就业—再学习通道，实现人才在职业领域和教育领域的转换，构建服务全民终身学习的职业教育体系。

二是就我校来看。要围绕“优化职业教育类型定位”部署，以“双高”验收为切入点、“技能贵州”项目建设为着力点、省级技能大赛承办为出发点、校企深度融合为动力点，深入推进产教融合实训基地、产业学院等项目，以及航空职教联盟、现代商务职教集团等省级平台建设，加快“三教”改革示范校建设力度，推进举办本科层次职业教育，以点上的突破带动面上的高质量发展。同时，可探索从系统内部入手推进学分银行建设，稳步有序推进中、高、本的衔接贯通、一体发展，促进中职教育、高职教育、继续教育的相互融通、协同发展。

总之，此次出访在团长汤健同志的带领下，团组成员严格按照预先安排的日程，圆满完成了访问交流任务，通过对几个学校的交流访问，不仅使团组成员开了眼界、增长了知识，还学到了很多国外在开放教育、继续教育和职业教育教学和管理方面的先进经验。交流访问结束后回到自己的工作岗位上，团组成员将结合自身工作实际，将此次交流访问的收获运用于工作实践，取长补短，推进各项工作顺利开展，争取工作上一个新台阶。

2024 年 7 月 18 日